

東京大学 現代GPシンポジウム 2009  
アクティブラーニングのための学習空間を創る

# 外の教室／教室の外

建築家 工藤和美  
シーラカンスK&H(株)代表取締役・東洋大学教授

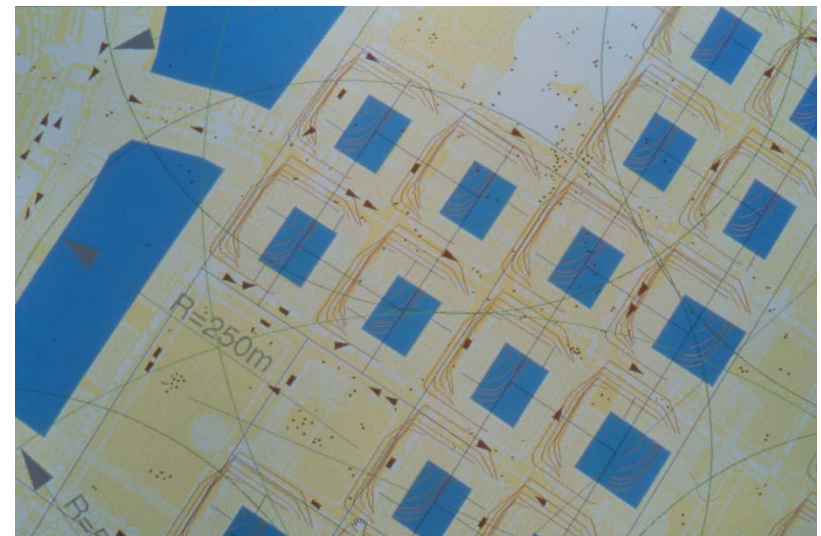
# 学校建築のきっかけ



幕張新都心住宅地

マスタープラン策定

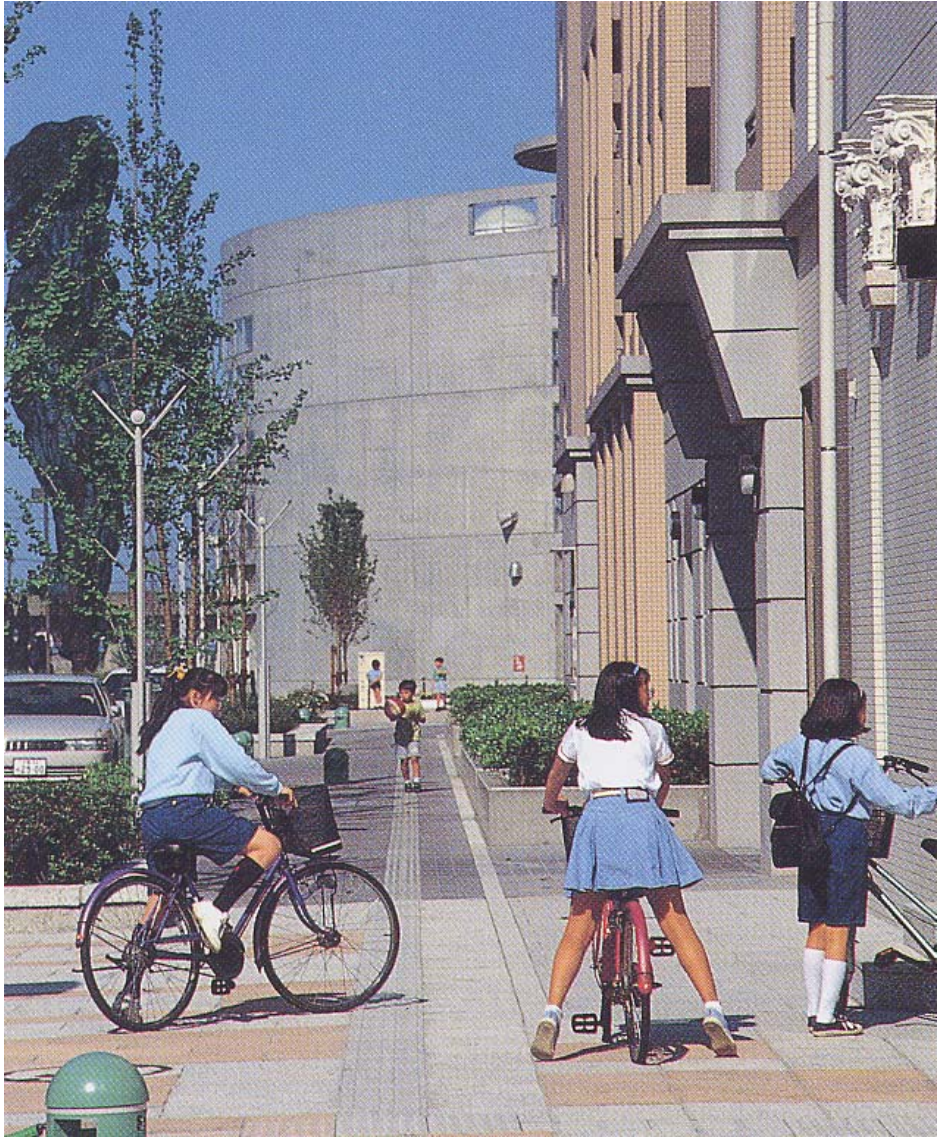
完成予想模型1/2500



基本フレーム

約84ha/26,000人 (9400戸)

幕張ベイタウンとして、  
1995年街開き



# 千葉市立打瀬小学校



# 初めての学校設計で気づいたこと



## Activity

人の動きを通して、活動を知る事。  
学校は、様々な集団と個が同時に満たされる空間であること。様々な行為の集積が建築を形づくる。

## Furniture

家具の存在が行為のきっかけになり、学びを誘発する。

## Open Air

固定観念を捨て、気持ち良い空間を生み出す事が大切。学校は一日の大半を過ごす住居である。

豊かな学習ができる空間

# これまでの画一的で閉じた校舎

- 南教室の北廊下
  - 廊下が寒い
- 一文字校舎
  - 学年交流が難しい
- 教室と廊下には壁
  - 密室の行為
- 汚れが目立たない色
  - 最初から汚い色
- 一斉授業用
  - 教師からの一方通行・動きがない





# これからの豊かで開かれた校舎

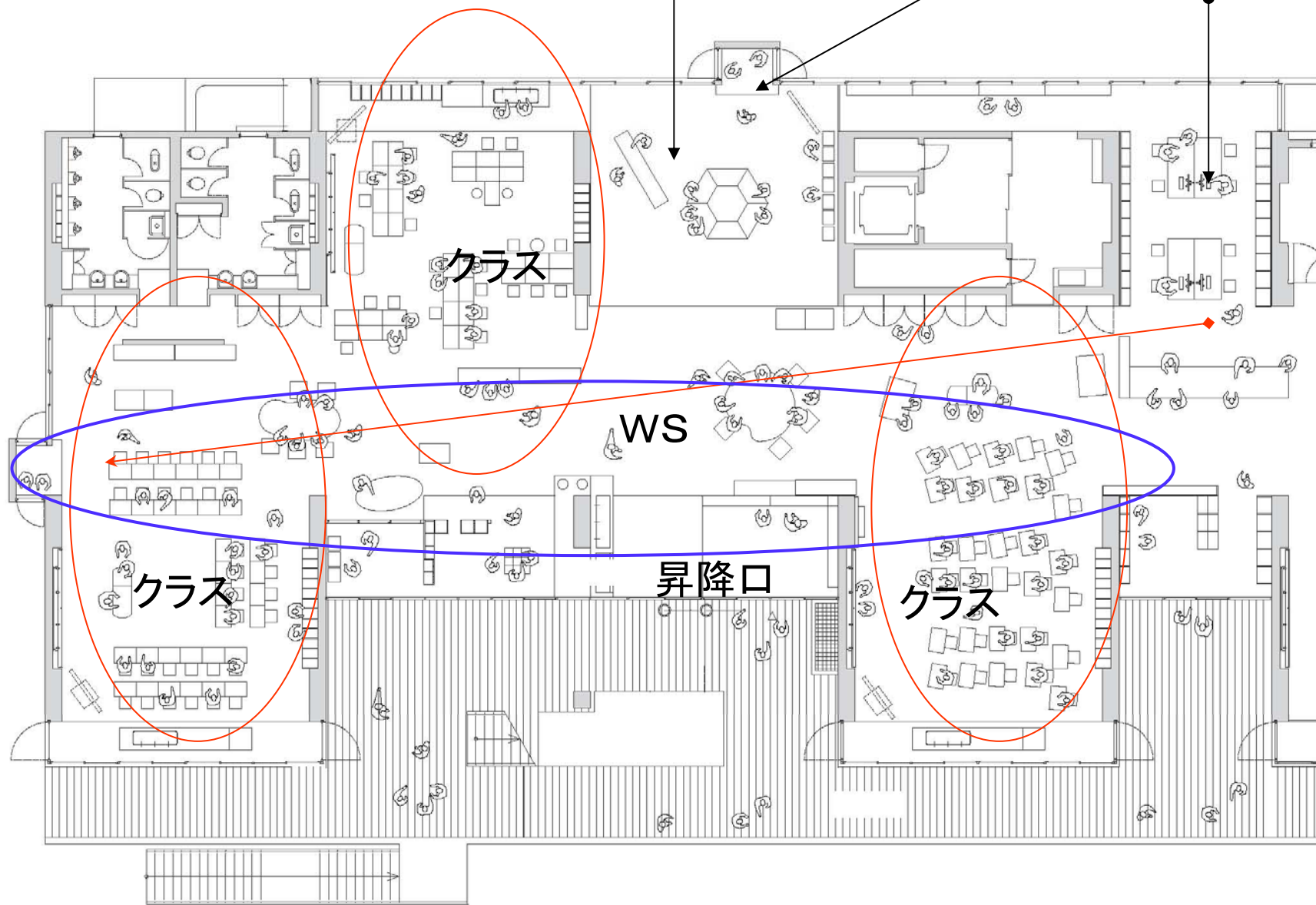
- ワークスペースをもつ教室  
→ 広くて、多様な編制ができる教室
- 多様な教室配置  
→ 学年活動が活発になる
- 教室と廊下に壁はない  
→ お互いに切磋琢磨できる環境
- きれいな色  
→ 気持ち良い・きれいにする心の芽生え
- 自発的学習  
→ 弾力的なチーム編成が可能



フリールーム

アルコーブ

教師コーナー



クラス

WS

昇降口

クラス

クラス



# フリースペース





# 読み聞かせタイム





# 教師コーナー





# アルコーブ

囲まれ、落ち着いて、集中できる、  
ほっとする小さな空間



みんなで集まって輪になって、  
学びたい！！





生徒と先生が目線を合わせる

動く教卓



# 2001年開校の福岡市立博多小学校









表現の舞台









PTA総会





寝そべてって本を読む



教える側の変化・学ぶ側の変化



・ガラス越しに外まで見える校長室

## 管理ゾーンの個室は ガラス張り

・1階に管理室があっても死角ばかり  
ではダメ



・職員会議は会議室で





ラウンジのコーヒーコーナー



ポストは情報伝達の要



教職員のラウンジ



教職員のワークスペース







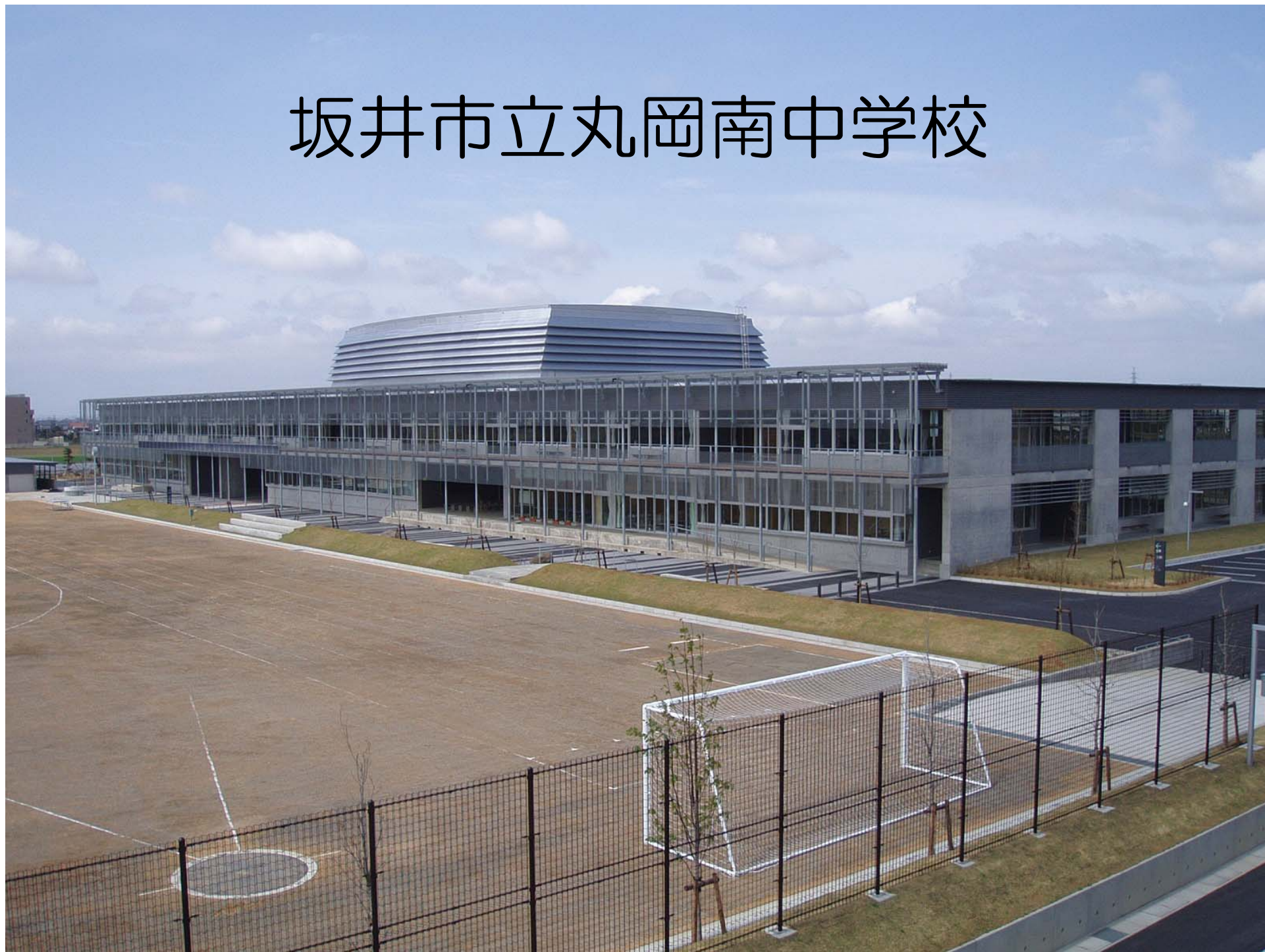




## 地域の教育力



# 坂井市立丸岡南中学校



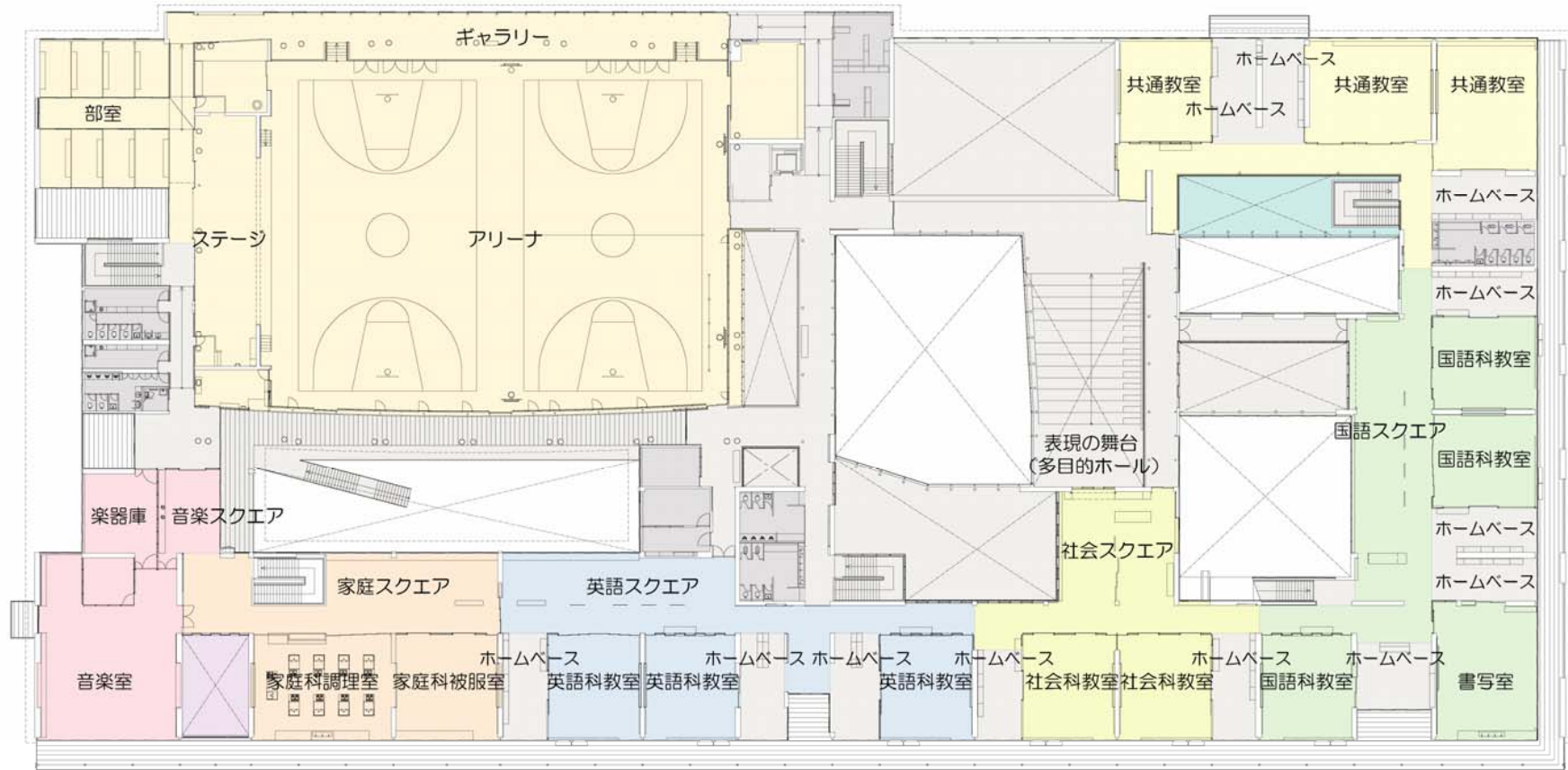


# 教科センター方式



1階平面図

# メディアスパイラル



2階平面図

# 教室とホームベース











教科のメディアセンター





### 不定詞の副詞的用法

<目的>

★to + 動詞の原形 = ーするために

① We went to England to study English.

(私たちは英語を勉強するためにイギリスへ行きました。)

② She went to Okinawa to see her grandmother.

(彼女は祖母にあつたために沖縄に行きました。)





外の教室／教室の外

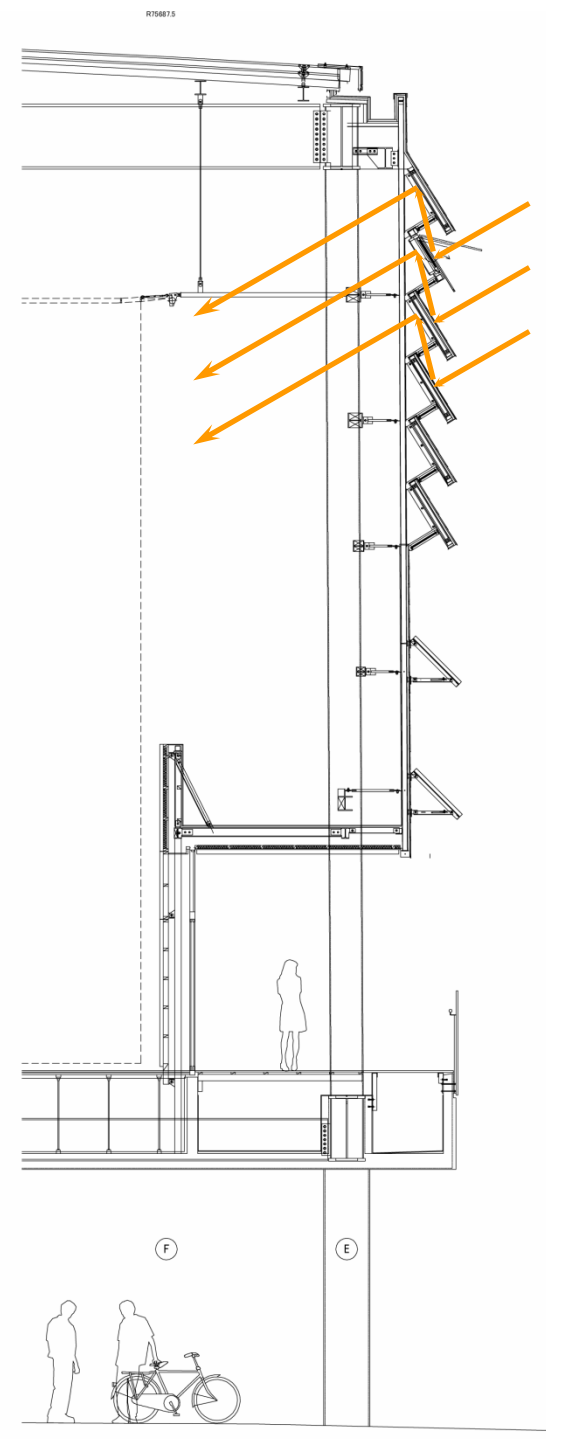


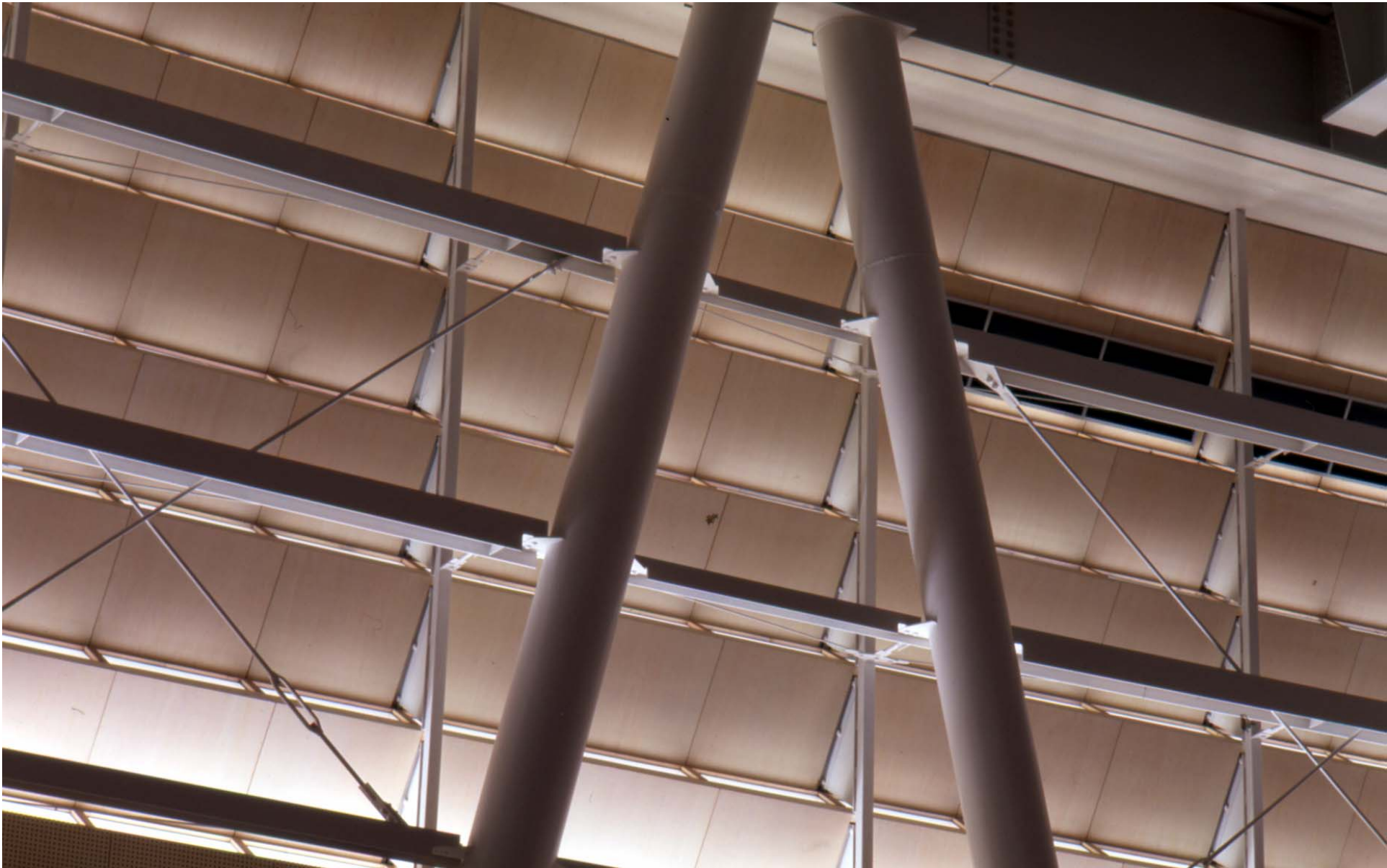


スクールプロムナード



# リバウンドの光









どこからも  
図書室を感じる



吹き抜けの図書室



# 白梅学園清修中学校





# ラーニングアトリウム









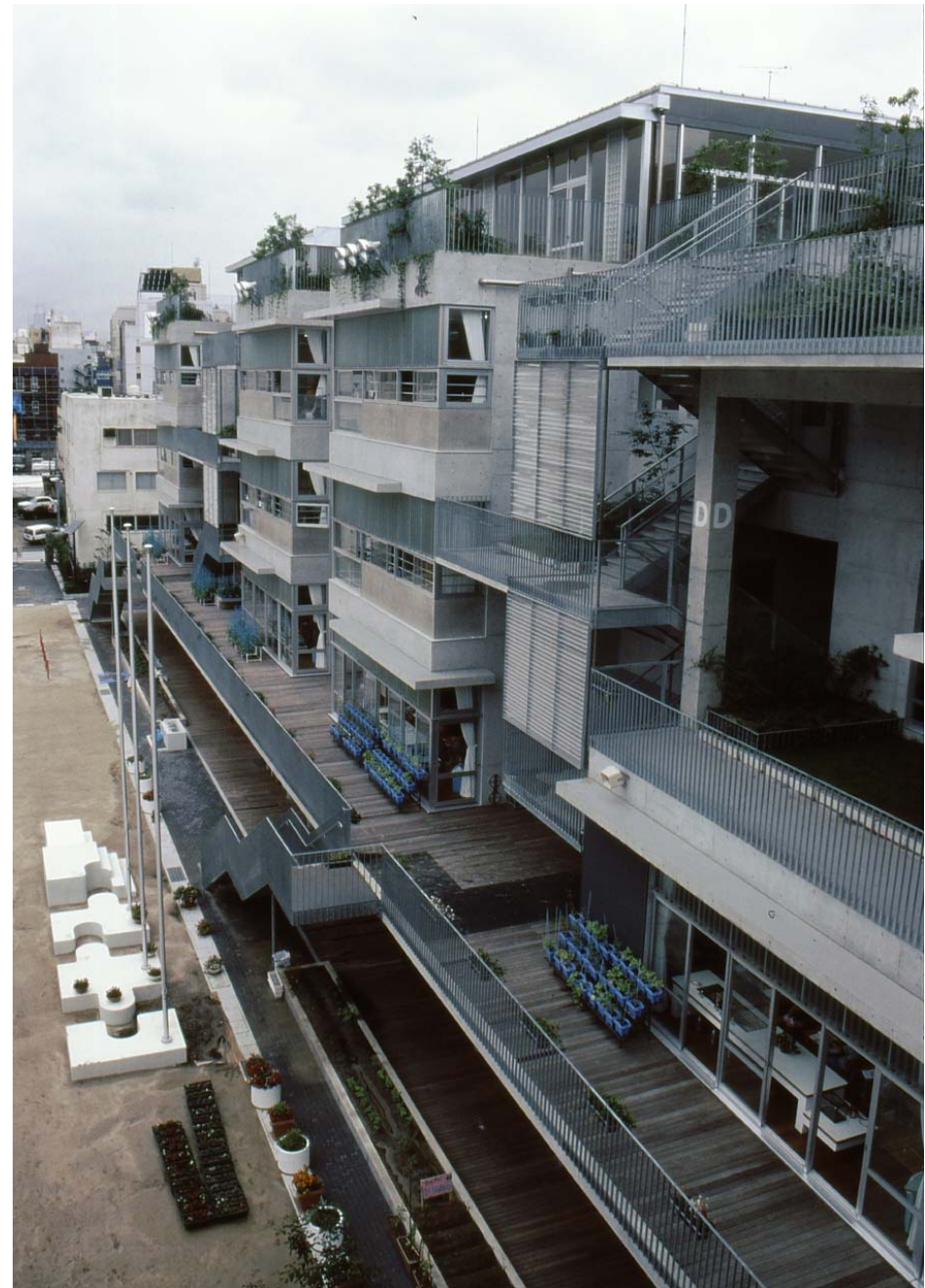








# 見渡しの良いデッキ





2008年 富山市立芝園小・中学校







9年間の旅を  
デザインする





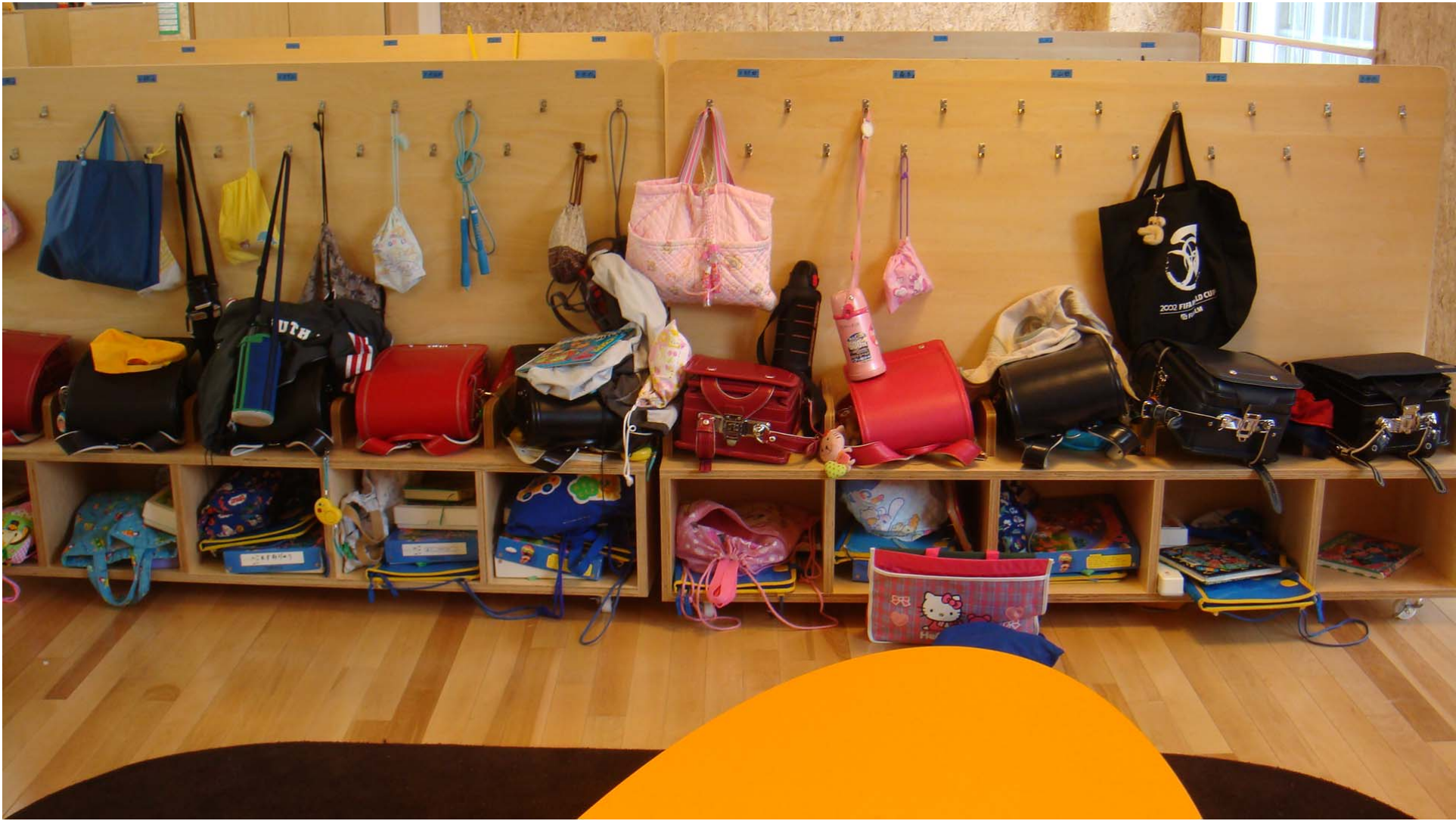
パサージュ



















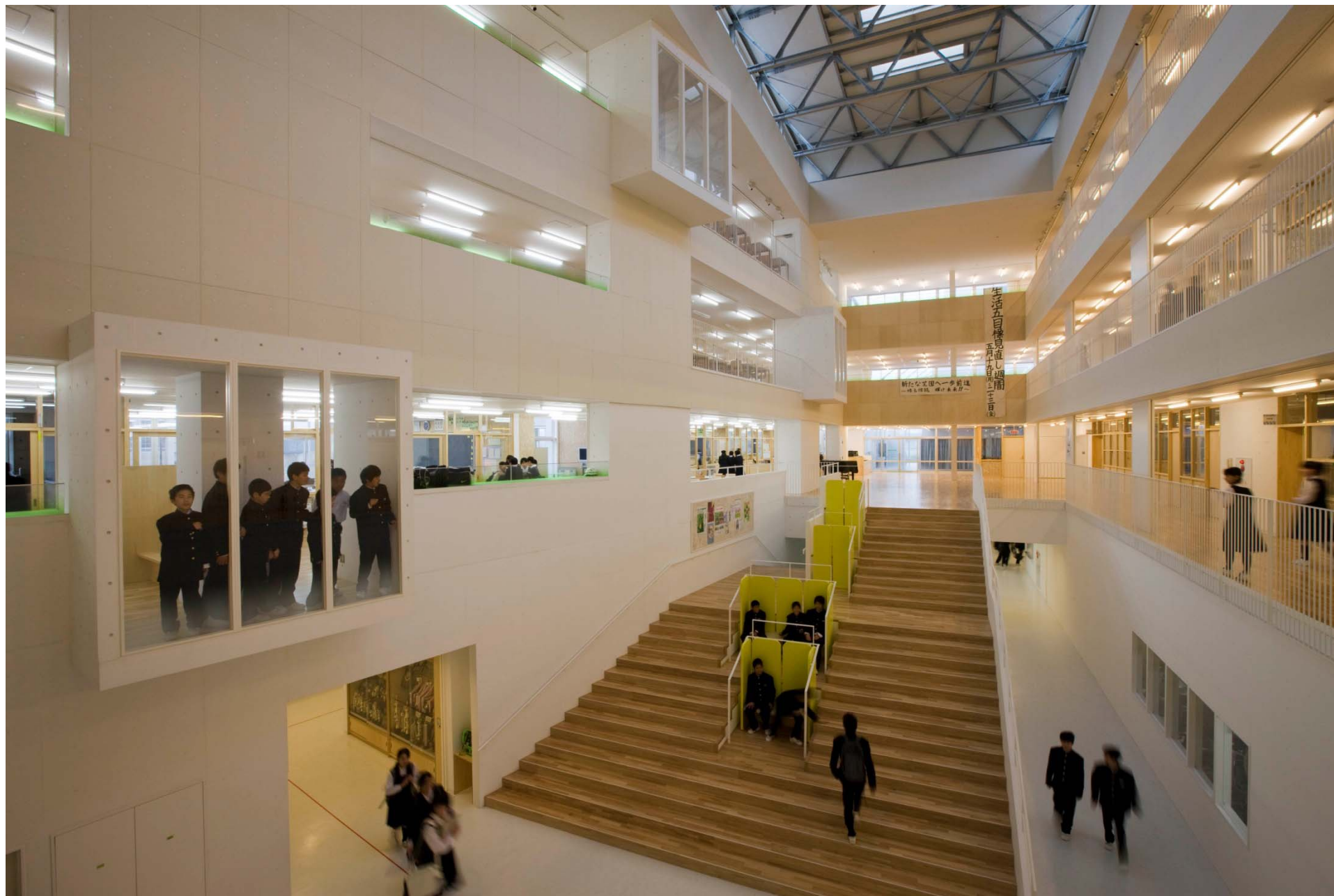








パサージュ



アトリウム



新たな文化  
～培え伝統





















心も建築も磨く



きれいな教室は  
きれいに保つ心を育てる







# 絵の力



