

大学の変化と学習空間

- 知識伝達の間から知識創発の間へ
- 課題を発見できる人材の育成
- 思考や表現など高次能力の重視
- 学習空間はどうあればよいのか？

KALS

駒場アクティブラーニングスタジオ



QuickTimeý Ç²
YUV420 ÉRÁ|ÉfÉbÉN êLÍξÉvÉçÉOÉâÉÄ
Ç™Ç±ÇÃÉsÉNE`ÉÉÇ¾¼å©ÇÉÇžÇ½Ç...ÇÖïKónÇ-Ç|ÅB

情報学環・福武ホール

～学びと創造の交差点～





福武ラーニングシアター
～物語をつむぎあう劇場空間～

福武ラーニングスタジオ
～身体でかんがえる工房空間～



学環commons

Gakkan Commons



コミュニティ



UTカフェ



テラス

開放された縁側の空間に
多様な人々が集い、語り合う中で、
コミュニティが生まれる。

対話の深化



福武ラーニング
シアター



福武ラーニング
スタジオ

ワークショップやシンポジウムで
問題を共有し、議論をかわすことで
対話を深化させる。

新しい情報社会像

研究の創発



研究室



学環コモンズ



福武ラーニング
ラボ

対話から研究プロジェクトを創発し、
問題解決のビジョンを提示する。